

.....
pieczęć Rady Rodziców



.....
pieczęć szkoły

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Bł. ks. Jerzego Popiełuszki
W JELNEJ

na lata 2017/18 – 2019/2020

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Dyrektor
Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Jerzego
Popiełuszki w Jelnej

Przewodniczący Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Jerzego
Popiełuszki w Jelnej

SPIS TREŚCI:

WSTĘP	3
PODSTAWOWE AKTY PRAWNE	3
MISJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	4
WIZERUNEK ABSOLWENTA	5
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW	6
ROLA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	8
ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO	9
ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO	10
CELE I ZADANIA SZKOLNEGO KLUBU WOŁONTARIUSZA	11
KALENDARZ UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH	12
ZADANIA OGÓLNE	14
PRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY- REALIZACJA ZADAŃ	15
MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU	22

I. WSTĘP

Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem, jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły opracowany został na podstawie **diagnozy potrzeb i problemów nauczania z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej, badań sondażowych przeprowadzonych wśród rady rodziców, wniosków i analiz z pracy zespołów, przedmiotowych oraz raportu z ewaluacji wewnętrznej** przeprowadzonej w środowisku szkolnym. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ważnym jest kształtowanie odpowiedniego klimatu wychowania. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panowała w niej atmosfera sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby szkole panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

W planowanych działaniach wychowawczych szczególny nacisk został położony na kształtowanie postaw w duchu wartości chrześcijańskich, patriotyzm, budzenie świadomości narodowej i tożsamości regionalnej. Ważnym uzupełnieniem w tym zakresie jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz postępowanie zgodne z wartościami chrześcijańskimi opartymi na wzorcach bł. ks. Jerzego Popiełuszki.

W wymiarze przygotowania ucznia do funkcjonowania po ukończeniu szkoły Program wdraża uczniów do samodzielności, pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, uczy poszanowania życia w każdym wymiarze oraz szacunku dla drugiego człowieka.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest także wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym.

II PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe(Dz. U. 2017 poz. 60 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne NarodówZjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155 z późn. zm.);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U.2014. poz.395 t.j. z dnia 2014.03.27, z późn. zmianami)
- Statut szkoły

III. MISJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

„Mamy wypowiadać prawdę, gdy inni milczą. Wyrażać miłość i szacunek, gdy inni się ją nienawidzą. Zamilknąć, gdy inni mówią. Modlić się, gdy inni przeklinają. Pomóc, gdy inni nie chcą tego czynić. Przebaczyć, gdy inni nie potrafią. Cieszyć się życiem, gdy inni je lekceważą.”

bl. ks. Jerzy Popiełuszko

IV. CELE PROGRAMU:

- I. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Formowanie postaw w duchu tradycji, tożsamości narodowej i patriotyzmu
- III. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.

Oddziaływania wychowawcze w naszej szkole będą nakierowane na realizację następujących celów szczegółowych:

- ⇒ *wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym chrześcijańskich, takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność, sprawiedliwość, altruizm, poszanowanie życia,*
- ⇒ *kultywowanie szacunku dla tradycji,*
- ⇒ *promocja patriotyzmu,*
- ⇒ *wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,*
- ⇒ *wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i regionalnej,*
- ⇒ *troska o bezpieczeństwo, życie i zdrowie,*
- ⇒ *rozwijanie pracowitości, aktywności, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości*
- ⇒ *rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,*
- ⇒ *rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki,*
- ⇒ *kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,*
- ⇒ *wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.*

V. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. BŁ. KS. JERZEGO POPIELUSZKI W JELNEJ

Postawy

- ✓ Ma poczucie przynależności do rodziny, grupy, klasy, społeczności lokalnej, wspólnoty narodowej i europejskiej
- ✓ Z szacunkiem odnosi się do tradycji narodowej i patriotycznej
- ✓ Szanuje symbole narodowe
- ✓ Zna patrona szkoły i akceptuje go jako wzorzec osobowy
- ✓ Zna i szanuje dorobek i kulturę regionu
- ✓ Utożsamia się z wartościami chrześcijańskimi i ogólnoludzkimi, takimi jak: miłość, miłosierdzie, solidarność, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, życie, wolność, i postępuje zgodnie z nimi
- ✓ Docenia wartość rodziny i dba o jej autorytet
- ✓ Bierze odpowiedzialność za własne postępowanie i wyniki w nauce
- ✓ Jest aktywny w klasie, szkole i środowisku lokalnym
- ✓ Zachowuje się w codziennych sytuacjach zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, cechuje go kultura osobista
- ✓ Jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem
- ✓ Dbą o honor i tradycję szkoły
- ✓ Dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc

Umiejętności

- ✓ Potrafi odróżnić dobro od zła, prawdę od fałszu i przeciwstawić się kłamstwu i złu
- ✓ Potrafi współdziałać z innymi negocjować, osiągać kompromis
- ✓ Umie organizować pracę własną i zespołową
- ✓ Potrafi prezentować własny punkt widzenia; szanuje stanowisko innych
- ✓ Nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny i asertywny
- ✓ Potrafi komunikować się poprawną polszczyzną
- ✓ Zna co najmniej jeden język obcy na poziomie umożliwiającym poprawną komunikację
- ✓ Potrafi organizować własną naukę i czas wolny
- ✓ Umiejętnie korzysta z komputera dla własnego rozwoju
- ✓ Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz dokonywać ich oceny i weryfikacji
- ✓ Praktykuje zdrowy styl życia, jest wolny od nałogów
- ✓ Wie jak zapobiegać degradacji środowiska naturalnego
- ✓ Przewiduje skutki swojego działania oraz potrafi przyznać się do błędów

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

W ZAKRESIE WSPARCIA ROZWOJU INDYWIDUALNEGO UCZNI

- ✓ rozpoznawanie potrzeb emocjonalnych, edukacyjnych i psychologicznych ucznia
- ✓ współpraca z dyrektorem i zespołami do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie organizowania pomocy dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ✓ tworzenie odpowiednich sytuacji wychowawczych dających uczniowi szansę kształtowania wartości, nawyków, postaw i umiejętności zgodnych z jego potrzebami i celami wychowawczymi szkoły
- ✓ pomoc w pokonywaniu trudności i zaspokajaniu rozpoznanych potrzeb
- ✓ określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- ✓ rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- ✓ podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
- ✓ w oddziale przedszkolnym – obserwacja pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, oraz analiza i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- ✓ w szkole obserwacja pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów– trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań– szczególnych uzdolnień,
- ✓ wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami,
- ✓ w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- ✓ współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- ✓ przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej

W ZAKRESIE INTEGRACJI KLASY I WDROŻENIA DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

- ✓ praca nad wytworzeniem więzi wewnątrzklasowej
- ✓ przeciwdziałanie wyobcowaniu i segregacji wśród uczniów
- ✓ tworzenie warunków do wyrażania poglądów i wdrażanie do szanowania poglądów innych
- ✓ aranżowanie przedsięwzięć i pojedynczych działań integrujących zespół klasowy oraz uczących pracy w zespole
- ✓ przydział ról społecznych w klasie
- ✓ wyzwalanie aktywności
- ✓ inicjowanie akcji pomocowych i charytatywnych
- ✓ tworzenie sytuacji wychowawczych i podejmowanie inicjatyw wspierających rodzinę w zaszczepianiu poszanowaniu dla tradycji, rodziny, wartości chrześcijańskich oraz patriotyzmu
- ✓ umiejętne rozwiązywanie problemów w grupie

W ZAKRESIE WSPIERANIA RODZICÓW W WYCHOWYWANIU DZIECI

- ✓ przekazywanie informacji i spostrzeżeń na temat zachowania, postaw, emocji, aktywności oraz potrzeb wychowawczych dzieci
- ✓ gotowość do pomocy wychowawczej rodzicom, jeśli tego oczekują
- ✓ prowadzenie działalności dla upowszechniania kultury pedagogicznej wśród rodziców
- ✓ uświadomienie rodzicom, iż mają decydujący wpływ na wychowanie dziecka
- ✓ właściwe organizowanie zebrań wychowawczych z rodzicami w atmosferze zrozumienia i dobrej komunikacji
- ✓ przekonywanie rodziców, że efekty wychowawcze zależą od ich współdziałania ze szkołą; organizowanie wzajemnych kontaktów między rodzicami, nauczycielami i Dyrektorem Szkoły
- ✓ oddziaływanie na wychowanków w celu kształtowania ich poczucia odpowiedzialności za własne czyny

W ZAKRESIE ORGANIZOWANIA I EWALUACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

- ✓ konstruowanie planu wychowawczego w korespondencji z koncepcją pracy szkoły i szkolnym planem wychowawczym oraz ewaluacją efektów pracy wychowawczej
- ✓ tworzenie i wykorzystywanie narzędzi badania oczekiwań, ocen, opinii uczniów i rodziców oraz diagnozowania efektów własnej pracy wychowawczej;
- ✓ prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego zgodnie z Wewnątrzszkolnymi zasadami Oceniania formułowanie oceny z zachowania ucznia

W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- ✓ udział w lokalnych imprezach okolicznościowych
- ✓ wdrażanie w szkole programów mających na celu udzielenie pomocy socjalnej rodzinom w trudnej sytuacji materialnej i życiowej (Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej)
- ✓ wykorzystywanie możliwości wspierania edukacyjnego uczniów szczególnie uzdolnionych (np. programy stypendialne)
- ✓ stwarzanie warunków organizacyjnych i bazowych dla realizacji akcji dożywiania
- ✓ promowanie idei szkolnego wolontariatu
- ✓ współpraca z organizacjami i służbami dbającymi o bezpieczeństwo (policja, straż pożarna)
- ✓ współpraca z gminnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji (Gminny Ośrodek Kultury, Szkoła Muzyczna, Biblioteka Gminna, Gminna Komisja Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych)
- ✓ stwarzanie jednolitego oddziaływania wychowawczego szkoły i kościoła – współpraca z parafią

VII. ROLA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

ROLA

- ✓ Reprezentuje wspólnotę uczniowską i jest rzecznikiem jej interesów
- ✓ Stoi na straży praw i obowiązków każdego ucznia
- ✓ Uczy samorządności, współdziałania, aktywności i kreatywności
- ✓ Organizuje życie kulturalne szkoły

ZADANIA

- ✓ tworzenie wspólnoty uczniowskiej świadomej swoich praw i obowiązków
- ✓ sprawne i skuteczne działanie na rzecz interesu ucznia
- ✓ czuwanie nad przestrzeganiem procedur demokratycznych w życiu szkoły

- ✓ umożliwienie młodzieży klas pierwszych adaptacji w środowisku szkolnym oraz integracji ze społecznością szkolną
- ✓ organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom potrzebującym
- ✓ promowanie uczniów wyróżniających się w nauce i aktywności społecznej
- ✓ organizowanie uroczystości szkolnych
- ✓ kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły
- ✓ promowanie osiągnięć szkoły w środowisku, dbanie o jej prestiż i dobre imię
- ✓ wspieranie akcji charytatywnych i aktywności proekologicznej
- ✓ krzewienie zasad tolerancji i kultury bycia
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia
- ✓ stworzenie możliwości artykułowania poglądów i opinii
- ✓ umożliwienie rozwoju talentów i zainteresowań młodzieży
- ✓ współpraca z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną Radą Rodziców

IX. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

- ✓ prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych
- ✓ prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- ✓ diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- ✓ udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- ✓ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

X. ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

- ✓ systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- ✓ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- ✓ prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- ✓ koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- ✓ współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- ✓ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ✓ indywidualne konsultacje dla uczniów gimnazjum oraz ich rodziców/opiekunów wprawnych.
- ✓ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie uczniom informacji na temat oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, rynku pracy, atrakcyjnych zawodów oraz zmieniających się trendów edukacyjnych i zawodowych.
- ✓ organizacja wyjazdu na Giełdy Szkół Ponadpodstawowych.
- ✓ organizacja wyjazdów i wycieczek zawodoznawczych do instytucji edukacyjnych (m.in. szkół ponadpodstawowych) oraz do instytucji zajmujących się rynkiem pracy (m.in. Powiatowy Urząd Pracy).
- ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie poradnictwa zawodowego
- ✓ Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- ✓ wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
- ✓ w spieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XI. ZADANIA LOGOPEDY

- ✓ diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- ✓ prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- ✓ podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- ✓ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XII. ZADANIA TERAPEUTY PEDAGOGICZNEGO

- ✓ prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- ✓ rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- ✓ prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- ✓ podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- ✓ wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO KLUBU WOLONTARIUSZA

CELE

- ✓ rozwiązywanie problemów lokalnej społeczności
- ✓ zapoznanie z różnymi aspektami wolontariatu
- ✓ uwrażliwienie na krzywdę, cierpienie drugiego człowieka.
- ✓ uświadomienie potrzeby integracji ludzi niepełnosprawnych, chorych, bezrobotnych itp. ze środowiskiem.
- ✓ kształtowanie postawy współodpowiedzialności za los drugiego człowieka, niesienie pomocy ludziom potrzebującym
- ✓ kształtowanie postawy otwartości na nowe pomysły i sposoby działania
- ✓ przeciwdziałanie patologii społecznej
- ✓ nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych, stresowych sytuacjach.
- ✓ rozwijanie cech charakteru: punktualność, obowiązkowość, systematyczność, skrupulatność, odpowiedzialność
- ✓ rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
- ✓ zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki, pedagogiki i psychologii.
- ✓ wykształcenie postawy zgodnej z zasadami etyki chrześcijańskiej.

ZADANIA

- ✓ stworzenie życzliwej atmosfery idei wolontariatu i podejmowanych działań.
- ✓ podejmowanie działań promujących wolontariat

- ✓ współpraca z nauczycielami wszystkich klas w szkole.
- ✓ stworzenie warunków umożliwiających realizację programu.
- ✓ nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy instytucjami wolontaryjnymi i korzystającymi z pracy wolontariuszy, m. in. Stowarzyszeniem Sursum Corda i Domem Pomocy Społecznej w Zbyszycach.
- ✓ docenianie, nagradzanie uczniów zaangażowanych w pracę na rzecz społeczeństwa.

XIV. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

WYDARZENIE	TERMIN	PRZEWIDYWANE EFEKTY DLA UCZNIÓW
Inauguracja roku szkolnego	1 września	Rozumieją i utożsamiają się z tradycjami szkolnymi.
Rocznica agresji sowieckiej na Polskę.	17 września	Znają historię współczesną, kultywują pamięć o tragicznych dla narodu wydarzeniach. Rozumieją potrzebę działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa kraju.
Dzień Edukacji Narodowej	14 października	Znają zasługi Komisji Edukacji Narodowej dla edukacji, szanują pracę ludzi oświaty.
Zabawa andrzejkowa	wrzesień/ październik	Znają i szanują tradycje i obrzędy związane z andrzejkami. Przestrzegają zasad kulturalnej zabawy.
Święto Odzyskania Niepodległości	11 listopada	Znają polskie tradycje niepodległościowe. Rozumieją wagę kultywowania tradycji narodowych.
Wigilia	22 grudnia	Znają, szanują i kultywują polskie tradycje. Integracja społeczności szkolnej.
Zabawa karnawałowa	styczeń/luty	Integracja zespołów klasowych, wyzwianie ekspresji twórczej uczniów.
Kiermasz wielkanocny	marzec /kwiecień	Znają symbolikę świąt wielkanocnych. Uczą się poszanowania tradycji. Działają na rzecz pomocy potrzebującym
Dzień pamięci o żołnierzach wyklętych.	3 marca	Znają historię współczesną, kultywują pamięć o bohaterach, którzy oddali życie za wolną Polskę.

Dzień Języków Obcych	marzec	Poznają zwyczaje i kulturę innych narodów Szanują dorobek innych narodów Tolerują odmiennosc kulturową
Obchody rocznicy śmierci Jana Pawła II	2 kwietnia	Znają wskazania i oczekiwania Jana Pawła II wobec młodzieży i starają się je realizować w swoim życiu.
Obchody rocznicy katastrofy smoleńskiej	10 kwietnia	Znają historię współczesną, kultywują pamięć o tragicznych dla narodu wydarzeniach
Dzień Ziemi	kwiecień	Dostrzegają potrzebę troski o środowisko naturalne i zagrożenia wynikające z działalności człowieka Włączają się w akcje ekologiczne
Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej	3 maja	Znają historię polskiej drogi do demokracji. Mają szacunek dla historii Polski i symboli narodowych. Kultywują pamięć o wydarzeniach 3 maja 1791r.
Dzień Matki i Ojca	czerwiec	Wyrażają szacunek do rodziców Potrafią wspólnie spędzać czas i bawić się Zacieśniają swoją więź z rodzicami
Dzień Sportu /Dzień Dziecka	czerwiec	Znają zasady zdrowej rywalizacji Znają zasady współdziałania w grupie Potrafią właściwie zorganizować czas Właściwie przyjmują zwycięstwo i porażkę
Dzień Patrona	5 czerwiec	Znają fakty z życia bł. ks. J. Popiełuszki i kierują się w życiu ważnymi dla niego wartościami Integrują społeczność szkolną i lokalną
Uroczyste pożegnanie Absolwentów, zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Rozumieją i utożsamiają się z tradycjami szkolnymi.

XV. ZADANIA OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

I. ZAPEWNIENIE WARUNKÓW DLA EFEKTYWNEJ PRACY WYCHOWAWCZEJ.

1. Dążenie do poprawy bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie wychowawczym.
2. Doskonalenie umiejętności wychowawczych kadry.
3. Wzbogacanie oferty zajęć edukacyjnych.

4. Doskonalenie współpracy między podmiotami szkoły.
5. Organizowanie pedagogizacji rodziców w szkole.

II. PRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1. Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, współczesnym społeczeństwie i demokratycznym państwie
2. Budowanie emocjonalnego przywiązania i szacunku do przeszłości, tradycji, dorobku kulturowego Polski w warunkach integracji z Europą
3. Kształtowanie tożsamości regionalnej i umacnianie więzi z „małą ojczyzną”
4. Kształtowanie postaw zgodnych z chrześcijańskim systemem wartości
5. Wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i innych ludzi
6. Rozwijanie postaw i zachowań zgodnych z dobrem szkolnej społeczności
7. Propagowanie postępowania zgodnego z obowiązującymi normami.
8. Popularyzowanie postaci patrona szkoły w celu promowania pozytywnych postaw do naśladowania w życiu codziennym.

XVI. PRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY. REALIZACJA ZADAŃ OGÓLNYCH

ZADANIE 1: Kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu właściwych relacji społecznych, zgodnych z przyjętym systemem wartości.

Wartości, postawy | *uczciwość, prawość, miłość, miłosierdzie, życie, ofiarność, współpraca, solidarność, sprawiedliwość, altruizm, rodzina*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:

Uczeń:

- ✓ *identyfikuje się z chrześcijańskim systemem wartości i kieruje się nim w codziennym postępowaniu*
- ✓ *uznaje fundamentalne znaczenie Dekalogu dla dokonywania właściwych wyborów moralnych- potrafi odróżnić dobro od zła*
- ✓ *jest gotowy do okazywania miłości i miłosierdzia*
- ✓ *uznaje prawdę o najwyższej wartości życia, które trwa od poczęcia do śmierci*
- ✓ *docenia wartości życia rodzinnego oraz okazuje szacunek członkom rodziny*
- ✓ *uznaje model rodziny oparty o związek kobiety i mężczyzny*
- ✓ *w codziennym życiu kieruje się prawdą*
- ✓ *dostrzega związek pomiędzy uczciwą i rzetelną pracą a dostatnim życiem*

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szczegółowe	Działania / formy realizacji
◆ Budzić wrażliwość na potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych (l. wychowawcza, religia, wos, j. polski, historia) oraz godzin do dyspozycji pedagoga ▪ Angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu
◆ Stwarzać możliwości okazywania dobra, miłości i miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Włączanie się do akcji charytatywnych w ramach wolontariatu. ▪ Działalność Szkolnej Akcji Pomocy.
◆ Uczyć szacunku dla rodziny i uwrażliwiać na współczesne jej zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczyste obchody Dnia Matki i Ojca, Dnia Seniora i organizacja festynów rodzinnych ▪ Organizowanie Wigilii szkolnej z zachowaniem tradycyjnego charakteru.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie lekcji wychowawczych
<ul style="list-style-type: none"> ◆ - Kierować się nauką Jana Pawła II i księdza Jerzego Popiełuszki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie Dnia Patrona ▪ Prowadzenie lekcji wychowawczych ▪ Udział w konkursach, akademiach ▪ Przygotowanie gazetek tematycznych ◆ Udział w projektach wolontaryjnych ◆ Uświadamianie roli Dekalogu w dokonywaniu właściwych wyborów ▪ Organizowanie Misji i Rekolekcji oraz pielgrzymek do miejsc świętych. ▪ Projekcja filmów o św. Janie Pawle II i bł. ks. J. Popiełuszcze

ZADANIE 2: Kształtowanie postaw i umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, współczesnym społeczeństwie i demokratycznym państwie.

Wartości, postawy | *tolerancja, komunikatywność, samorządność, aktywność, kreatywność, kompromis, demokracja*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:

Uczeń:

- ✓ *jest aktywny, samodzielny, efektywnie współpracuje z innymi*
- ✓ *rozumie znaczenie współdziałania i współodpowiedzialności*
- ✓ *podejmuje inicjatywy, potrafi wykorzystywać szanse uczniowskiej samorządności*
- ✓ *potrafi słuchać, dyskutować i przemawiać*
- ✓ *jest tolerancyjny w granicach określonych przez przyjęty system wartości,*
- ✓ *potrafi osiągnąć mądry kompromis i wie gdzie są jego granice*
- ✓ *szanuje cudze poglądy i opinie*
- ✓ *umie planować działania indywidualne i grupowe*
- ✓ *rozumie potrzebę aktywności obywatelskiej i udziału w życiu publicznym jako drogi do realizacji własnych poglądów i aspiracji*
- ✓ *rozpoznaje fałsz i manipulację w życiu publicznym i umie się im przeciwstawić*
- ✓ *umie sprawnie komunikować się z wykorzystaniem przynajmniej jednego języka obcego i możliwości technologii komputerowej*

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szczegółowe	Działania / formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznać z normami życia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych (l. wychowawcza, wos, języki obce, -j. polski, historia,) ▪ Gazetka ścienna pt <i>ABC dobrych relacji z drugim człowiekiem</i> ▪ Warsztaty profilaktyczne dla uczniów z zakresu uczenia sztuki kompromisu
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tworzyć warunki do wyzwolenia aktywności, inwencji, zdolności twórczych i organizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego i wspieranie jego współuczestnictwa w organizacji życia szkoły ▪ Redagowanie szkolnego pisemka ▪ Udział w konkursach
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczyć planowania i organizowania działalności indywidualnej i zespołowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca metodą projektu ▪ Organizowanie kół zainteresowań
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dążyć do integracji zespołów klasowych i przeciwdziałać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja wycieczek szkolnych i międzyklasowych ▪ Zwiększenie inicjatywy, aktywności i samodzielności

wykluczeniu	uczniów we wspólnym organizowaniu uroczystości, imprez klasowych, świąt, wycieczek
♦ Przygotowywać do podejmowania aktywności zawodowej i społecznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkanie z przedstawicielami Biura Pracy ▪ Konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym oraz Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną

ZADANIE 3: Kształtowanie tożsamości regionalnej i umacnianie więzi z „małą ojczyzną”

Wartości, postawy | *patriotyzm lokalny, szacunek dla tradycji, poszanowanie środowiska naturalnego*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:

Uczeń:

- ✓ Odczuwa więź z „małą ojczyzną”, zna i szanuje jej tradycje i dorobek
- ✓ Identyfikuje się ze wspólnotą lokalną
- ✓ Zna najistotniejsze fakty z przeszłości Gminy i Sądecczyzny
- ✓ Zna obiekty architektury sakralnej i świeckiej w regionie
- ✓ Zna obrzędy, stroje i folklor regionalny
- ✓ Potrafi opisać walory środowiska naturalnego najbliższej okolicy
- ✓ Potrafi wskazać współczesne problemy swojej miejscowości i gminy
- ✓ Zna zasady i formy ochrony przyrody

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szczegółowe	Działania / formy realizacji
♦ Zapoznać uczniów z przeszłością lokalną i zabytkami w regionie sądeckim	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych (geografia, wos, plastyka, historia, muzyka) ▪ Zaznajomienie z bogactwem tradycji, obrzędu, gwary i folkloru Sądecczyzny ▪ Zapoznanie z zasłużonymi ludźmi regionu ▪ Wycieczka po Sądecczyźnie ▪ Wycieczki (lekcje) do Muzeum Okręgowego, Sądeckiego Parku Etnograficznego połączone z Muzeum Lachów Sądeckich
♦ Obudzić wrażliwość na piękno środowiska naturalnego regionu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie trasy rajdu / wycieczki szlakiem najciekawszych miejsc w Gminie i na Sądecczyźnie ▪ Konkurs na plakat promocyjny Gminy
♦ Wdrażać uczniów do dbałości o czystość w swojej miejscowości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i> ▪ Udział w akcjach edukacyjnych organizowanych przez komunalną Spółkę <i>DUNAJEC</i>

ZADANIE 4: Budowanie emocjonalnego przywiązania i szacunku do przeszłości, tradycji, dorobku kulturowego Polski w warunkach integracji z Europą

Wartości, postawy | *patriotyzm, tożsamość i duma narodowa, szacunek dla symboli i tradycji narodowych*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:

Uczeń:

- ✓ Silnie identyfikuje się z polskością, okazując jednocześnie poszanowanie dla innych narodów
- ✓ Zna najważniejsze fakty z przeszłości oraz podstawowe elementy dorobku kultury polskiej
- ✓ Zna i okazuje szacunek dla polskich symboli narodowych
- ✓ Aktywnie i godnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym
- ✓ Posiada poczucie dumy z przynależności do narodu polskiego

- ✓ Potrafi wskazać postaci w historii Polski mogące być wzorcami patriotyzmu
- ✓ Zna postać patrona szkoły oraz ceni jego postawę i zasługi dla obrony wolności i godności Polski
- ✓ Jest świadomy narodowych zalet i wad.

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szczegółowe	Działania / formy realizacji
◆ Przekazać wiedzę o dorobku kulturowym i spuściźnie historycznej Polaków	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych (historia, wos, j. polski, muzyka, plastyka, lekcje wychowawcze, nauczanie wczesnoszkolne)
◆ Uczyć szacunku dla symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebrowanie rocznicowych obchodów świąt: 1 IX, 14 IX, 17 IX, 19 X 11 XI, 3 III, 10 IV, 3 V ▪ Zachęcanie do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych organizowanych poza szkołą ▪ Delegowanie uczniów szkoły wraz z pocztym sztandarowym na uroczystości patriotyczne organizowane przez inne podmioty
◆ Uświadomić różne drogi i formy patriotyzmu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie konkursu wiedzy, plastycznego i muzycznego związanego z symboliką narodową ▪ Zorganizowanie szkolnego (międzyszkolnego) przeglądu piosenki patriotycznej ▪ Uświadamianie różnicy pomiędzy patriotyzmem a nacjonalizmem- wykorzystanie podstawy programowej na lekcji historii i wos
◆ Ukazywać w przeszłości Polski postawy bezinteresownego poświęcenia dla dobra Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczki do historycznych miejsc i muzeów w Polsce ▪ Konkurs literacki poświęcony wybitnym Polakom zasłużonym dla Ojczyzny ▪ Wykorzystanie podstawy programowej na lekcji historii i j. polskiego
◆ Budować uznanie dla postaci patrona szkoły i wskazywać przykład jego postawy jako wzorca do naśladowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie działań upamiętniających ważne wydarzenia z życia Patrona (m in. rocznica urodzin, śmierci) ▪ Uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych tematyki związanej z Patronem ▪ Coroczne obchody Dnia Patrona (Święto Szkoły)
◆ Zapoznać z kulturą i zwyczajami innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Języków Obcych ▪ Konkurs <i>Szkolny Lingwista</i> ▪ Udział w projekcie e-Twening

ZADANIE 5 : Propagowanie postępowania zgodnego z obowiązującymi normami.

Wartości, | *szacunek do innych, tolerancja, kultura słowa, poszanowanie norm prawa postawy* | *powszechnego i wewnątrzszkolnego, bezpieczeństwo*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:

Uczeń:

- ✓ Zachowuje się godnie i kulturalnie w szkole i poza nią
- ✓ Dbą o kulturę języka
- ✓ Stosuje zwroty grzecznościowe
- ✓ Okazuje szacunek innym
- ✓ Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji
- ✓ Przestrzega norm obowiązujących w szkole
- ✓ Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szkoły	Działania/formy realizacji
◆ Promować właściwe zachowanie, zgodne z ogólnie przyjętymi normami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pełnienie dyżurów organizacyjno-porządkowych ▪ Wzmocnienie roli postaw respektujących normy współżycia społecznego w strukturze kryteriów oceny zachowania i konsekwentne ich stosowanie ▪ Promowanie kultury osobistej
◆ Uczyć tolerancji oraz szacunku do innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie konkursów czytelniczych i literackich ▪ Wprowadzenie do repertuaru szkolnego kółka teatralnego, przedstawień promujących kulturę osobistą oraz szacunek wobec innych.
◆ Przeciwstawiać się przejawom przemocy, agresji, wulgarności, cyberprzemocy i treściom niepożądanym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagowanie na wszystkie przejawy agresji, wulgaryzmu, cyberprzemocy i pojawiania się treści niepożądanych ▪ Organizowanie spotkań i prelekcji, przeciwko przemocy, agresji, cyberprzemocy oraz korzystania z treści niepożądanych. ▪ Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów mających problemy z zaburzeniami w zachowaniu /agresje, kradzieże, palenie papierosów/ lub innymi zaburzeniami rozwojowymi uczniów, ▪ Kierowanie uczniów do placówek specjalistycznych w zakresie profilaktyki drugorzędowej.
◆ Promować czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie dni bibliotek szkolnych, konkursów czytelniczych, gazetek tematycznych

ZADANIE 6: Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i innych ludzi środowisko.

Wartości, postawy | *wolność od nałogów, zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność, sprawność fizyczna*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:

Uczeń:

- ✓ *Praktykuje zdrowy styl życia*
- ✓ *Zachowuje czystość i schludny wygląd*
- ✓ *Zna zasady i potrafi udzielić pierwszej pomocy*
- ✓ *Racjonalnie się odżywia*
- ✓ *Potrafi zorganizować właściwie wolny czas*
- ✓ *Jest wolny od uzależnień*
- ✓ *Docenia wartość aktywności ruchowej i chętnie ją podejmuje*

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szczegółowe	Działania / formy realizacji
---------------------	------------------------------

◆ Uczulać na konieczność zachowywania higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ WYROBIENIE nawyku właściwych zachowań prozdrowotnych ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych (biologia, l. wychowawcza, wychowanie fizyczne, UKS, edukacja dla bezpieczeństwa) ▪ Promowanie właściwych zachowań, kultury osobistej (lekcje wychowawcze, szkolne pisemko)
◆ Egzekwować schludny i zgodny z regulaminem szkoły wygląd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ WZMACNIANIE postaw prospołecznych poprzez respektowanie szkolnego systemu nagradzania. ▪ Wykorzystanie treści lekcji wychowawcza,
◆ Uświadamiać rolę zdrowego i racjonalnego odżywiania się dla kondycji organizmu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie przedsięwzięć profilaktycznych, cyklu prelekcji oraz warsztatów, ▪ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez realizowanie programów edukacyjnych „Trzymaj formę”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „Szlanką mleka”, „Owoc w szkole”, „Fluoryzacja zębów” i innych, ▪ Organizacja szkolnych konkursów o tematyce prozdrowotnej
◆ Nauczyć udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działalność Szkolnego Koła PCK ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych (biologia, technika, edukacja dla bezpieczeństwa, lekcje wychowawcze)
◆ Uczyć planowania i organizowania wartościowych form spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie aktywności fizycznej oraz osiągnięć sportowych / szkolna ekspozycja, kronika UKS, szkolne pisemko/ ▪ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym i rekreacyjnym ▪ Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza ▪ Wzbogacenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów ▪ Działalność szkolnego koła turystyczno-krajoznawczego ▪ Rozwijanie umiejętności interpersonalnych społecznych uczniów oraz uczenie asertywności
◆ Prowadzić działalność profilaktyczną, zapobiegającą uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez realizowanie programów edukacyjnych „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie – proszę” i inne. ▪ Realizacja tematów związanych z uzależnieniami na lekcjach wychowawczych
◆ Uczyć troski o bezpieczeństwo swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży poprzez edukację dotyczącą ruchu drogowego i prewencji przeciwpożarowej. ● Diagnostowanie zachowań ryzykownych wśród młodzieży. ● Organizowanie apeli szkolnych. ● Edukacja prawna dotycząca agresji i przemocy z udziałem policji. ● Zdobywanie uprawnień na kartę rowerową: egzamin teoretyczny i praktyczny
◆ Uczyć troski o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> ● Wdrożenie na terenie szkoły systemu segregacji odpadów. ● Prowadzenie i udział w akcjach i konkursach ekologicznych ● Akademie związane z problematyką ochrony

	środowiska.
--	-------------

ZADANIE 7 : Rozwijanie postaw i zachowań zgodnych z dobrem szkolnej społeczności

Wartości, postawy | *tożsamość szkolna, poszanowanie wspólnego dobra, dbałość o honor i tradycje szkoły*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:
Uczeń:

- ✓ *Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej*
- ✓ *Angażuje się w życie szkoły*
- ✓ *Troszczy się o estetykę klasy i szkoły*
- ✓ *Szanuje wspólną własność*
- ✓ *Jest odpowiedzialny za powierzone zadania*
- ✓ *Swoim zachowaniem i postawą dba o dobre imię szkoły*
- ✓ *Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (konkursy, zawody)*

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szczegółowe	Działania / formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Motywować uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły ◆ Wdrażać uczniów do dbałości o porządek i estetykę klasy i szkoły ◆ Rygorystycznie egzekwować poszanowanie własności szkolnej ◆ Zachęcać i promować uczestnictwo w zawodach i konkursach ◆ Rozwijać samorządność uczniowską 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Włączanie uczniów do prac porządkowych na terenie szkoły i wokół budynku ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych (WOS, lekcja wychowawcza) ▪ Nagradzanie uczestników konkursów i zawodów oraz promowanie ich osiągnięć edukacyjnych, sportowych i artystycznych ▪ Rozwijanie działalności SU poprzez organizowanie zbiórek na cele charytatywne ▪ Włączanie uczniów w organizację imprez i uroczystości promujących szkołę ▪ Prowadzenie kroniki szkolnej

ZADANIE 8 : Popularyzowanie postaci patrona szkoły w celu promowania pozytywnych postaw do naśladowania w życiu codziennym.

Wartości, postawy | *praca, poświęcenie, godność, prawda, odwaga cywilna, odpowiedzialność, patriotyzm, altruizm, wolność*

Umiejętności - Cele/ efekty pracy wychowawczej:
Uczeń:

- ✓ *Kieruje się w życiu codziennym wartościami ważnymi dla bł. ks. J. Popiełuszki*
- ✓ *Dostrzega znaczenie wytrwałej pracy w budowaniu szacunku u innych ludzi*
- ✓ *Kształtuje w sobie poczucie odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale także za naród i państwo*
- ✓ *Walczy z wadami, doskonali się*
- ✓ *Zna fakty z życia patrona i rozumie potrzebę brania z niego przykładu*
- ✓ *Rozumie potrzebę zmagania się z przeciwnościami i pokonywania trudności*
- ✓ *Szanuje odmiennność poglądów; walczy nie z ludźmi, ale ich poglądami*

- ✓ *Rozumie potrzebę aktywności obywatelskiej i udziału w życiu publicznym*
- ✓ *Rozumie potrzebę troszczenia się o drugiego człowieka*
- ✓ *Potrafi opowiedzieć się po stronie prawdy, dobra, piękna*

Zadania podejmowane dla realizacji celów oraz tworzenie sytuacji wychowawczych dla wypełniania zadań:

Zadania szczegółowe	Działania / formy realizacji	Uwagi
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapoznać z faktami z życia patrona ◆ Popularyzować postać patrona jako wzoru do naśladowania ◆ Doskonalic umiejętności samooceny i samokontroli ◆ Kształtować postawy odpowiedzialności za siebie i innych ◆ Rozwijać samodzielną twórczość w oparciu o dorobek patrona ◆ Integrować środowisko lokalne wokół postaci patrona ◆ Propagować kierowanie się w życiu prawdą, nawet jeśli wymaga ona odwagi cywilnej ◆ Dążyć do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej, społecznej, osobowej. ◆ Kształtować postawy zasługujące na uznanie i szacunek ◆ Kultywować tradycje związane z patronem szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie treści zajęć edukacyjnych ▪ Organizowanie konkursów wiedzy, literackich i plastycznych ▪ Redagowanie artykułów do szkolnego pisemka ▪ Organizowanie obchodów święta szkoły - Dnia Patrona ▪ Ślubowanie na sztandar szkoły uczniów rozpoczynających naukę i absolwentów szkoły ▪ Obecność sztandaru na obchodach rocznic narodowych 11 XI, 3 V ▪ Organizowanie apeli okolicznościowych z okazji różnych rocznic związanych z patronem ▪ Odśpiewanie hymnu szkoły w czasie uroczystości ▪ Planowanie wycieczek do miejsc związanych z patronem ▪ Przygotowanie okazjonalnych wystaw ▪ Udział w spotkaniach szkół im. bł. ks. J. Popiełuszki 	

XVII. MONITOROWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Monitorowanie Programu Wychowawczego polega na regularnymi systematycznym obserwowaniu realizacji zadań ujętych programie przez wszystkich pracowników szkoły
2. Monitorowanie programu wychowawczego szkoły obejmuje:
 - a) dokumentację szkolną,
 - b) półroczne i roczne sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego,
 - c) dokumentację pedagoga szkolnego,
 - d) ankiety adresowane do uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - e) sprawozdania z przeprowadzonych konkursów, imprez, uroczystości, zawodów sportowych i zajęć wychowawczo-profilaktycznych,
 - f) opinię środowiska lokalnego.

XVII.1 EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ponadto służy wprowadzeniu poprawek, zmian jakościowych i takiego przystosowania

Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, by - w stale zmieniających się potrzebach środowiska – był atrakcyjną ofertą dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.

2. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele oraz Zespół Ewaluacyjny powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji pracy wychowawczej szkoły przedstawione są przez Zespół Ewaluacyjny na zebraniu Rady Pedagogicznej.
3. Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o:
 - a) analizę zachowań uczniów, stopnia rozumienia norm, zasad i reguł;
 - b) ocenę postępów w zachowaniu i nauce;
 - c) sukcesy uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych;
 - d) badanie frekwencji na zajęciach szkolnych;
 - e) analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /opiekunów prawnych/.